

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

„Poznáváme svět okolo nás“

1. Identifikační údaje o dětské skupině

Název dětské skupiny: Dětská skupina Pastelka

Adresa: Vojnův Městec 240 ,591 01 Žďár nad Sázavou

Provozovatel: Městys Vojnův Městec, Vojnův Městec 27, 591 01 Žďár nad Sázavou

Telefon: 776 792 007 Monika Beranová, odpovědná osoba

774 022 178 pečující osoby DS

E-mail: DSpastelka@gmail.com

Web: www.vojnummestec.cz/mestys/detska-skupina/

Typ DS: dětská skupina s celodenním provozem

Kapacita: 12 dětí

Věk dětí: 2- 4 roky, po domluvě i jiný věk dítěte

Provozní doba: pondělí-pátek, 6:30 – 15:30

Hlavním cílem plánu výchovy a péče je vymezit proces péče, výchovy a edukace dětí docházejících do dětské skupiny Pastelka v souladu s § 10 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

2. Motto plánu výchovy a péče

Poznáváme svět okolo nás vyjadřuje náš hlavní cíl, kterým je vytvářet podnětné prostředí, které vzbuzuje v dětech docházejících do dětské skupiny chuť objevovat svět kolem sebe a osvojovat si základní informace. Naší prioritou je, aby čas strávený v dětské skupině byl pro děti příjemnou zkušeností, naplněný radostí ze hry a poznávání nových věcí. Každé dítě individuálně podporujeme v rozvoji jeho schopností, dovedností a znalostí na takovou úroveň, aby úspěšně a hladce zvládlo přechod do mateřské školy.

3. Metody vzdělávání

Edukace je realizována ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v dětské skupině vyskytnou. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.

Edukaci zakládáme na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení. Rozvoj dovedností a znalostí dětí je založen zejména na vlastní aktivitě a zájmu dítěte. Většina nabízených činností obsahuje prvky hry a tvořivosti.

Prožitkové učení – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry.

Situační učení – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v dětské skupině setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodného chování.

Sociální učení – využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi.

Kooperativní učení – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře.

4. Výchovné zásady

Jistota a bezpečí – vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a jistě, dodržujeme pravidla bezpečnosti práce s dětmi

Individuální přístup - ke každému dítěti přistupujeme individuálně a v rámci jeho možností ho podporujeme k maximálnímu možnému rozvoji

Respekt k osobnosti dítěte - známe a respektujeme vývojové a osobnostní potřeby jednotlivých dětí a napomáháme k jejich naplňování

Jasně hranice - máme nastaveny jasné hranice a pravidla, která umožňují dětem cítit se u nás bezpečně

Pravidelný režim - pravidelnost v denních činnostech napomáhá dětem lépe se orientovat v čase a přispívá tak k posílení jejich pocitu bezpečí a jistoty

5. Obecná charakteristika

Klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti a vytváření laskavého a bezpečného prostředí. Péče o děti rodinného typu umožňuje dítěti postupné a nenásilné zvykání na režim v dětské skupině. Podporujeme uvedení dítěte do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Pomáháme začlenění i méně adaptabilních dětí do kolektivu. Přijímání dětí se specifickými potřebami je vždy posuzováno individuálně, a to dle možností zajištění podmínek a způsobů zajištění péče o dítě.

U dítěte se zaměřujeme na rozvoj osobnosti, posilujeme koncentraci pozornosti, paměti a další kreativní činnosti, které jsou přizpůsobeny věku, zájmu a individuálním potřebám každého dítěte. Pomáháme rozvíjet schopnosti jemné i hrubé motoriky, podporujeme duševní pohodu dítěte a psychickou zdatnost, stimulujeme osvojení a rozvoj jejich dovedností a povzbuzujeme je v dalším rozvoji, poznání a učení. Učíme je uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a jak je umět vyjádřit, jak odmítnout nechtěné a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas.

Pomáháme dětem poznávat svět kolem nás a vést je k samostatnosti. Naší snahou je rovněž předávat dětem dovednosti, které jim nenásilnou hravou formou pomáhají rozvíjet fantazii,

tvořivost, vnímat barvy, tvary, různé materiály. Učíme je, jak se soustředit na činnost a udržet pozornost, postupovat podle pokynů, chápat prostorové pojmy, řešit úkoly a situace, orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, ale i uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit.

Děti si postupně zvykají odloučit se na určitou dobu od rodičů, rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city a přizpůsobovat své chování situacím. Pomáháme jim pochopit, jak důležité je být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem kolem nás.

Podporujeme navazování nových kamarádkých vztahů a pomáháme utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, spolupracovat s ostatními a dodržovat dohodnutá pravidla, bránit se projevům ubližování ze strany jiného dítěte, a naopak neubližovat ostatním dětem, ale i požádat druhého o pomoc. Seznámíme je s principy uplatňování svých individuálních potřeb a přání, učít se chovat a jednat s ohledem na druhé a respektovat i potřeby jiného dítěte. Nastavíme bezpečné hranice a poskytneme svobodu v rámci těchto hranic.

Dbáme na rozvoj jazykových a komunikativních schopností a dovedností. Dětem napomáháme zvyšovat jejich představivost, kreativitu, slovní zásobu a sebevyjádření, komunikovat s dětmi i s dospělými, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, překonat stud a rovněž rozvíjet schopnost lépe, samostatně a smysluplně formulovat své myšlenky a správně vyslovovat. Upřednostňujeme respektující komunikaci a zaměřujeme se na vnitřní motivaci dítěte.

Jednou z priorit je rozvoj sebeobsluhy a podpora fyzického rozvoje dítěte. Rozvíjíme pohybové i manipulační dovednosti dětí, učíme je sebeobslužným dovednostem a základním hygienickým návykům. Pomůžeme jim zvládnout jednoduché pracovní úkony, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, ale i získat povědomí o svém těle, zlepšovat tělesnou zdatnost a zachovávat správné držení těla. I v rámci hudebních aktivit děti učíme, jak sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem.

6. Pravidelně se střídají převážně tyto hlavní činnosti (řízené aktivity)

Výtvarné tvoření a rukodělné aktivity – malování vodovými, temperovými barvami, kreslení pastelkami a voskovkami (dbáme na správné držení štětce, pastelky), jednoduché výrobky, práce s přírodninami a dalšími materiály, používání základních pomůcek a nástrojů

► Cíl: rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického citění, manuální zručnosti, rozvoj zrakového i prostorového vnímání, schopnost soustředit se

Hudební aktivity – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu, používání jednoduchých hudebních nástrojů, nové básničky a písničky doplněné pohybovými aktivitami

► Cíl: rozvoj sluchového vnímání a lásky k hudbě, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby

Pohybové aktivity – cvičení a sport, pravidelné rozcvičky, opičí dráha, balanční stezky (rovnováha, postřeh)

► Cíl: rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování fyzické zdatnosti a pohybových dovedností

Aktivity na rozvoj řeči, myšlení a fantazie – vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou, říkanky s pohybem a rytmičce

► Cíl: rozvoj paměti, fantazie a představivosti, zlepšení komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby, rozvoj sluchového vnímání, koncentrace pozornosti, rozvoj vnímání emocí a pocitů a pochopení dobra a zla, utváření vztahu ke knihám

Aktivity k rozvoji citového a mravního vývoje – prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevovat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování

► Cíl: dodržování základních pravidel chování, schopnost zvládnání emocí

Tématické (edukační) aktivity – měsíční tematické celky, které jsou přizpůsobené ročnímu období a aktuálním událostem a které na sebe navazují

► Cíl: rozvoj znalostí a dovedností daného tématu (roční období, svátky, ...), komplexní rozvoj dítěte, rozvoj spolupráce a emoční inteligence, vztah k pravidlům, společné rituály Jednotlivé oblasti výchovy a péče se prolínají, program je vždy uzpůsoben věku, dovednostem, rozvojovým možnostem a specifickým potřebám dětí, prioritou je individuální přístup a poskytnutí pocitu bezpečí a jistoty.

Pečující osoby rovněž nastavují vhodné psychosociální podmínky výchovné péče v dětské skupině, prioritou je pohoda a klid ve stabilně pozitivním sociálním klimatu. Děti jsou vhodným způsobem motivovány k zapojení do činností, střídají se řízené aktivity a volná hra.

7. Děti se speciálními potřebami

Mezi děti se speciálními potřebami řadíme zejména děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti se zdravotním postižením, děti s mentálním postižením, děti s odlišným mateřským jazykem, děti poruchou soustředění a učení a nadané děti. Do dětské skupiny Pastelka mohou být přijímány i děti se speciálními potřebami. Rozhodnutí, zda může být dítě se speciálními potřebami k docházce do dětské skupiny přijato, vždy předchází individuální konzultace s rodiči dítěte. Na základě tohoto rozhovoru bude vyhodnoceno, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte se speciálními potřebami tak, aby pobyt v dětské skupině pro něj nebyl příliš zatěžující a byl přínosem. Při zhodnocení bude bráno v potaz zejména materiální a prostorové podmínky a zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob.

8. Systém evaluace programu

Plán výchovy a péče vnímáme jako živý materiál, který se bude vyvíjet ve spolupráci s pečujícími osobami. Program budeme průběžně evaluovat. Evaluace výchovného programu bude zaměřena na hodnocení vlastního výchovného procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností. Smysl evaluace spatřujeme v pojmenování silných a slabých stránek programu a v návrhu postupů vedoucích k vyšší kvalitě.

9. Tematické celky

Měsíční tematické celky jsou rozpracovány do týdenních plánů a denní činnosti, jsou přizpůsobené danému tématu a aktuální situaci. Jednotlivé plánování i realizace práce s dětmi jsou diferencované (odstupňované svou náročností) vzhledem k rozdílnému věku a schopnostem dětí. Aktivity jsou orientovány na prožitok, důraz je kladen na rozvíjení sociálních dovedností a rozvinutí plného potenciálu dětí. Činnosti probíhají uvnitř i venku (zejména v prostorách zahrady u budovy dětské skupiny). Pečující osoby dětem zajišťují bezpečný pobyt venku, délka pobytu venku je vždy upravena vzhledem k povětrnostním podmínkám a potřebám dětí.

PODZIM: Společně všechno zvládneme

Výchovně vzdělávací cíle:

- adaptace dítěte v dětské skupině
- zvládnutí odloučení od rodiny
- seznámení s prostředím DS
- osvojování základních pravidel bezpečnosti pobytu v dětské skupině
- seznámení s pečujícími osobami a kamarády, znát své jméno
- seznámení s režimem dne v DS
- rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- osvojování základních hygienických návyků
- osvojování pravidel stolování
- osvojování pravidel dětské skupiny
- osvojování zdvořilostních návyků
- osvojování základních pohybových dovedností
- osvojování základních pravidel bezpečnosti při pohybu venku

Podtémata: ZÁŘÍ

- vítáme nové kamarády ve skupině
- co děláme celý den
- těšíme se na holky a kluky ve skupině
- moje rodina

Podtémata: ŘÍJEN

- ovoce a zelenina na zahradě
- procházky a poznávání okolí
- zvířátka v přírodě
- hygiena a zdraví

Podtémata: LISTOPAD

- podzimní příroda, zahrada se ukládá ke spánku
- veselý dráček má barevný fráček
- listí padá z větvičky, má veselé barvičky

- sv. Martin

ZIMA: Adventní čas, Pohádková zima

Výchovně vzdělávací cíle:

- upevňování základních hygienických návyků
- upevňování pravidel stolování
- rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj jemné motoriky
- kognitivní rozvoj
- rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- rozvoj obratnosti
- rozvoj smyslu pro pořádek
- chůze z kopce a do kopce, pohyb v nerovném terénu
- osvojování základů environmentální výchovy
- výtvarná činnost
- oblečení, zimní sporty, zimní příroda
- krmení zvířátek v zimě
- seznamování s tradicemi, zvyky a svátky
- co dělají zvířátka v zimě
- sv. Mikuláš, advent, Vánoce

Podtémata: PROSINEC

- co přinese Mikuláš
- zvířátka se připravují na zimu
- kouzelný čas Vánoc
- adventní tradice

Podtémata: LEDEN

- vítáme nový rok
- Tři králové
- zima všude kolem nás, zimní radovánky
- oblékám se každý den
- co už umím, co už znám

Podtémata: ÚNOR

- naše smysly
- zimní čas a kouzlo pohádky
- já a ty jsme kamarádi
- karnevalové veselí

JARO: Probouzíme přírodu, máme rádi jaro

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- upevňování základních hygienických návyků
- upevňování pravidel stolování
- rozvoj jemné motoriky
- práce s drobným přírodním materiálem, výtvarná činnost, koordinace pohybu
- rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby
- povídání o knize, jarní období
- rozvoj obratnosti
- skok, poskok, lezení, plazení, hod a chyt míče
- kognitivní rozvoj
- barvy a tvary
- zvyšování zájmu o knihu, rozvoj předčtenářské gramotnosti
- osvojování základů environmentální výchovy
- vnímání změn v přírodě
- seznamování s tradicemi, zvyky a svátky – Velikonoce, Morana, Den matek
- nápodoba pracovních činností doma i na zahradě

Podtémata: BŘEZEN

- jaro ťuká na dveře, vítáme jaro
- zvířata a zvířátka
- pestré barvy jara
- probud' se semínko

Podtémata: DUBEN

- Velikonoční těšení
- Velikonoční vajíčka
- Život v zahradě
- Život u vody
- Den Země
- Čarodějnický rej

Podtémata: KVĚTEN

- z pohádky do pohádky
- moje maminka
- doma je prima
- plody, dary přírody

LÉTO: Červen plný sluníčka, prázdninová dobrodružství

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- upevňování základních hygienických návyků
- upevňování pravidel stolování

- rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby
- povolání, dopravní prostředky
- kognitivní rozvoj
- hudební nástroje
- rozvoj sensorického vnímání ploskou nohy
- rozvoj obratnosti
- zastavení v běhu, změna směru v běhu, válení sudů
- jemná motorika
- výtvarná činnost, hra
- osvojování základů environmentální výchovy
- změny v přírodě
- seznamování s tradicemi, zvyky a svátky
- den dětí
- upevňování pravidel bezpečného chování venku
- osvojení základů bezpečné hry na dětském hřišti
- rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity a přání
- podpora spolupráce a podpora radosti ze společných zážitků

Podtémata: ČERVEN

- děti slaví svátek
- ten dělá to a ten zas tohle
- tatínkův den
- dopravní prostředky a bezpečnost

Podtémata: ČERVENEC

- s létem za výletem
- slunce, voda, les
- sportujeme, hýbeme se

Podtémata: SRPEN

- hurá za pokladem
- letní hry
- malujeme do písku a křídou, pečeme z písku dorty a hrady
- cestujeme

10. Denní režim

Režim dne je stanoven i s ohledem na nižší věk dětí a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. V dětské skupině je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Po celý den je dodržován pravidelný pitný režim neslazenými nápoji (voda, čaj, mléko). Časy aktivit jsou orientační, čas nás totiž netlačí.

6:30 – 8:00	příchod dětí, individuální přivítání
8:00 – 8:45	ranní hry a cvičení, úklid
8:45 – 9:30	společné přivítání, činnosti dle Plánu výchovy a péče pro dané období, řízené aktivity, zpívání, tancování, básničky, „co je nového“ a co budeme dnes dělat, rituály
9:30 – 10:00	hygiena, svačina
10:00 – 10:30	výtvarné tvoření
10:30 – 11:30	pobyt venku
11:15 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:15	odchody dětí s dopolední docházkou
12:15 – 14:00	odpolední odpočinek - relaxace, literární program, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačinka
14:30 – 15:30	odpolední hry, pobyt venku, odchody dětí s celodenní docházkou